



## הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD) סקר ההוראה והלמידה הבין-לאומי (TALIS) 2024

## שאלון למורה

גרסת מחקר עיקרי

עברית

כתובת לפניות: [talis@taldor.co.il](mailto:talis@taldor.co.il)  
טלפון: 03-7545404

### **International Consortium**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),  
The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

---

# TQ\_Headline\_Background\_he-IL

## רקע והכשרה

שאלות אלה עוסקות בכך, בהשכלתך ובוותק שלך בהוראה. אנא סמן את  
האפשרויות המתאימות או כתוב מספר כנדרש.

---

### TQ\_02\_he-IL

מה גילך?

כתוב מספר.

שנים

---

### TQ\_03\_he-IL

מהי רמת ההשכלה הפורמלית הגבוהה ביותר שהשלמת?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐ פחות מהשכלה תיכונית

☐ בית ספר תיכון

☐ תעודת סיום מכינה (ממכינה קדם-אקדמית או קדם-הנדסית)

☐ תעודה מלימודים על-תיכוניים (כגון טכנאי/הנדסאי/תעודת הוראה ללא B.Ed.)

☐ תואר ראשון

☐ תואר שני

☐ תואר שלישי

---

**TQ\_05\_he-IL**

**באיזו שנה קיבלת את תעודת ההוראה שלך?**

אפשר לכתוב את השנה בקירוב.

כתוב שנה.

---

**TQ\_06\_he-IL**

## עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה על תוכנית ההסמכה שבסיומה קיבלת את תעודת ההוראה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד

מסכים

לא מסכים

כלל לא מסכים

א) התוכנית סיפקה לי הבנה מעמיקה במקצועות שאני מלמד.

☐☐☐☐

ב) התוכנית סיפקה לי רעיונות לניהול מוצלח של ההתנהגות בכיתה.

☐☐☐☐

ג) התוכנית כללה מספיק זמן לתצפיות בכיתה.

☐☐☐☐

ד) התוכנית שמרה על איזון טוב בין ההיבטים התיאורטיים והמעשיים של ההוראה.

☐☐☐☐

ה) התוכנית סיפקה לי מספיק הזדמנויות להוראה מעשית בבית הספר.

☐☐☐☐

ו) בסך הכול איכות תוכנית ההסמכה הייתה גבוהה.

☐☐☐☐

TQ\_08\_he-IL

**בבחירת הקריירה, האם הוראה הייתה ההעדפה הראשונה שלך?**

"קריירה" היא עבודה בתשלום שלדעתך עשויה להיות עבודת חייך.

סמן אפשרות אחת בלבד.

כן ☐

לא ☐

---

TQ\_Headline\_Current\_Work\_he-IL

**עבודתך הנוכחית**

---

TQ\_09\_he-IL

**מהו סטטוס ההעסקה שלך כמורה בבית הספר הזה?**

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐ יש לי קביעות.

☐ יש לי חוזה לתקופה של יותר משנה אחת.

☐ יש לי חוזה לתקופה של שנה או פחות.

---

## TQ\_10\_he-IL

**האם אתה עובד כיום כמורה בכיתות ז, ח ו/או ט גם בבית ספר אחר?**

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐ כן

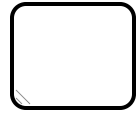
☐ לא

---

## TQ\_11\_he-IL

**אם ענית "כן" על השאלה הקודמת, ציין בכמה בתי ספר אחרים אתה עובד כיום כמורה בכיתות ז, ח ו/או ט.**

כתוב מספר.



---

## TQ\_12\_he-IL

**מהו היקף ההעסקה הנוכחי שלך כמורה בבית הספר הזה?**

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐ משרה מלאה (יותר מ-90% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)
- ☐ משרה חלקית (71%-90% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)
- ☐ משרה חלקית (50%-70% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)
- ☐ משרה חלקית (פחות מ-50% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)

---

## TQ\_13\_he-IL

**כמה שנות ניסיון בעבודה יש לך ללא קשר להיקף המשרה  
(מלאה או חלקית)?**

אל תכלול תקופות חופשה ממושכות, כגון הארכת חופשת הלידה, שבתון או חל"ת.

כתוב מספר בכל שורה. אם אין לך ניסיון, כתוב 0 (אפס).

עגל את תשובתך למספר שלם, למשל, אם זוהי שנת ההוראה הראשונה שלך כתוב "1".

א) שנות עבודה כמורה בבית הספר הזה

ב) שנות עבודה כמורה בסך הכול

ג) שנות עבודה בתפקידים חינוכיים אחרים, לא כמורה (למשל מרצה באוניברסיטה, סייעת)

ד) שנות עבודה בתפקידים אחרים שאינם קשורים להוראה

---

## TQ\_14\_he-IL

**במהלך השבוע המלא האחרון (7 ימים) שבו לימדת, כמה שעות שלמות בנות 60 דקות הקדשת בסך הכול למשימות הקשורות לעבודתך בבית הספר הזה?**

בתשובתך כלול זמן שהקדשת להוראה בפועל (כולל הוראה פרטנית/קבוצתית), לתכנון שיעורים, לבדיקת עבודות ומבחנים, לשיתוף פעולה עם מורים אחרים, להשתתפות בישיבות צוות, להשתתפות בפיתוח מקצועי ולמשימות עבודה אחרות. כלול גם משימות שביצעת מחוץ לשעות שבהן אתה מלמד (בערבים, בסופי שבוע, בשעות שהייה או בכל זמן אחר מחוץ לכיתה).



"שבוע מלא" מוגדר כשבוע (7 ימים) שלא התקצר בשל חופשות, שביתות,  
היעדרויות וכדומה.

עגל את תשובתך לשעות שלמות.

שעות בסך הכול

---

## TQ\_15\_he-IL

**מתוך סך כל השעות האלה, כמה שעות שלמות בנות 60 דקות  
הקדשת להוראה בבית הספר הזה במהלך השבוע המלא  
האחרון (7 ימים) שבו לימדת?**

בתשובתך כלול רק שעות הוראה בפועל (כולל הוראה פרטנית/קבוצתית).

שעות שהוקדשו להכנה, לבדיקת עבודות ומבחנים, לפיתוח מקצועי וכדומה יצוינו  
בשאלה הבאה.

עגל את תשובתך לשעות שלמות.

שעות

---

## TQ\_16\_he-IL

**במהלך השבוע המלא האחרון (7 ימים), בערך כמה שעות  
שלמות בנות 60 דקות הקדשת למשימות האלה, בעבודתך בבית  
הספר הזה?**

בתשובתך כלול משימות שביצעת מחוץ לשעות שבהן אתה מלמד (בערבים, בסופי שבוע, בשעות שהייה או בכל זמן אחר מחוץ לכיתה). אל תכלול שעות שהוקדשו להוראה בפועל, אשר ציינת בשאלה הקודמת.

הערכה כללית מספיקה.

אם לא ביצעת את המשימה בשבוע המלא האחרון (7 ימים), כתוב 0 (אפס).  
עגל את תשובתך לשעות שלמות.

א) תכנון שיעורים או הכנתם, בבית הספר או מחוצה לו  
שעות

ב) עבודת צוות ושיח עמיתים בבית הספר  
שעות

ג) בדיקת מבחנים ועבודות של תלמידים  
שעות

ד) ייעוץ לתלמידים (ובכלל זה ייעוץ וליווי פנים אל פנים ובאינטרנט, הכוונה מקצועית והכוונה לתלמידים עם בעיות התנהגות)  
שעות

ה) השתתפות בעבודה הניהולית בבית הספר (לרבות תפקידי ריכוז)  
שעות

ו) עבודות מנהלה (אדמיניסטרציה) כללית (ובכלל זה משימות ארגוניות, טיפול בניירת ומשימות ביורוקרטיות אחרות)

שעות

ז) פעילויות פיתוח מקצועי

שעות

ח) תקשורת עם הורים ושיתוף פעולה עימם

שעות

ט) השתתפות בפעילויות בית-ספריות מחוץ לשעות הלימודים (למשל פעילויות ספורט ופעילויות תרבות המתקיימות לאחר שעות הלימודים)

שעות

י) משימות אחרות

שעות

---

## TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_he-IL

### פיתוח מקצועי של מורים

בחלק זה של השאלון, "פיתוח מקצועי" (למידה מקצועית) מוגדר כפעילויות שמטרתן לפתח כישורים, ידע, מומחיות ומאפיינים נוספים של המורה.

התייחס רק לפעילויות פיתוח מקצועי שהשתתפת בהן לאחר קבלת רישיון ההוראה.

---

## TQ\_17\_he-IL

### **האם השתתפת בפעילויות ליווי למורים כשהתחלת לעבוד בבית הספר הזה?**

"פעילויות ליווי" מתייחסות הן לליווי מורים חדשים בהוראה שזוהי שנת ההוראה הראשונה שלהם לאחר קבלת רישיון ההוראה, והן לתמיכה במורים בעלי ניסיון בהוראה שהחלו לעבוד בבית הספר.

פעילויות ליווי כוללות "תוכניות ליווי רשמיות", כגון הדרכה קבועה עם המנהל, הפחתת עומס ההוראה ומפגשי הדרכה פורמליים עם מורים מנוסים; וגם "פעילויות ליווי לא רשמיות", כגון פעילויות לא מובנות או לא מתוכננות שכוללות היכרות כללית עם בית הספר והעבודה, עבודה לא רשמית עם מורים חדשים אחרים וחברת קליטה לעבודה למורים חדשים.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

א) השתתפתי בתוכנית ליווי רשמית.

☐☐

ב) השתתפתי בפעילויות ליווי לא רשמיות.

☐☐

---

## TQ\_19\_he-IL

## האם אתה משתתף כיום בפעילויות הנחיה למורים במסגרת תכנון בית ספרי?

"הנחיה" מתייחסת למערך הפעילויות בבית ספר, שבהן מורים מנוסים (למשל רכז מקצוע או מדריך בית ספרי) מנחים מורים מנוסים פחות (למשל הנחיה בישיבות צוות הקבועות במערכת, הנחיה בעקבות צפייה בשיעור או בשיחות אישיות). מערך זה עשוי לכלול את כל המורים בבית הספר או רק את המורים החדשים.

אל תכלול הנחיה של סטודנטים להוראה העושים עבודה מעשית בבית הספר.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

א) יש לי מורה מנחה שמונה לתמוך בי.

☐☐

ב) אני מורה מנחה של מורה אחד או יותר.

☐☐

---

TQ\_20 (LRN)\_he-IL

האם השתתפת בפעילויות פיתוח מקצועי במהלך 12 החודשים האחרונים?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כן, פנים אל פנים

כן, באופן וירטואלי  
או מקוון

כן, פנים אל פנים  
וגם באופן  
וירטואלי/מקוון

לא

(א) השתלמויות/קורסים/סדנאות

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ב) ימי עיון בנושא חינוך שבהם מורים, מנהלים ו/או חוקרים מציגים את המחקר שלהם או דנים בסוגיות בנושאי חינוך

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ג) תוכנית הסמכה פורמלית (למשל לימודים לקראת תואר)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ד) ביקורים בבתי ספר אחרים להעשרת ההוראה שלי

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ה) סיורים בארגונים עסקיים, בארגונים ציבוריים, בעמותות או בארגונים מהמגזר השלישי שקשורים להוראה שלי

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ו) רפלקציה על צפיות בשיעורים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ז) הדרכה כחלק ממערך פורמלי של בית הספר

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ח) השתתפות בקהילות רשמיות או בלתי רשמיות של מורים שנועדו לפיתוח מקצועי

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ט) פעילויות למידה שיזמתי בעצמי
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	י) אחר
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_22 (LRN)\_he-IL

**חשוב על כל פעילויות הפיתוח המקצועי שהשתתפת בהן במהלך 12 החודשים האחרונים. עד כמה הייתה להן השפעה חיובית על ההוראה שלך?**

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐ כלל לא

☐ במידה מסוימת

☐ די הרבה

☐ הרבה מאוד

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_he-IL

# באיזו מידה המאפיינים האלה של פעילויות פיתוח מקצועי חשובים לך?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

(א) הפעילות מסתמכת על הידע הקודם שלי

☐☐☐☐

(ב) הפעילות מתאימה את עצמה לצורכי הפיתוח המקצועי האישיים שלי

☐☐☐☐

(ג) הפעילות מובנית היטב

☐☐☐☐

(ד) הפעילות מתמקדת בתוכן הנחוץ להוראת המקצועות שאני מלמד

☐☐☐☐

(ה) הפעילות מספקת הזדמנויות ללמידה פעילה שלי

☐☐☐☐

(ו) הפעילות מספקת לי הזדמנויות לשיתוף רעיונות

☐☐☐☐

(ז) מספקת הזדמנויות לתרגל/ליישם ידע ורעיונות חדשים בכיתה שלי



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ח) הפעילות מספקת הזדמנויות לרפלקציה על ההוראה שלי			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ט) הפעילות יוצרת הזדמנויות לפעילויות המשך			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
י) הפעילות מתייחסת לצרכים של בית הספר שלי			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יא) הפעילות כוללת את רוב העמיתים מבית הספר שלי			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יב) הפעילות מתקיימת לאורך תקופה ממושכת (למשל כמה שבועות או יותר)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_25 (LRN)\_he-IL

**עד כמה אתה מסכים או לא מסכים שהגורמים האלה מהווים מכשול להשתתפותך בפעילויות פיתוח מקצועי?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא מסכים

לא מסכים

מסכים

מסכים מאוד

א) אינני עומד בדרישות קדם מתאימות (למשל הסמכה, ניסיון, ותק).

☐☐☐☐

ב) הפיתוח המקצועי יקר מדי.

☐☐☐☐

ג) היעדר תמיכה מהמעסיק.

☐☐☐☐

ד) הפיתוח המקצועי מתנגש בשעות העבודה שלי.

☐☐☐☐

ה) אין לי זמן בגלל מחויבויות אחרות.

☐☐☐☐

ו) אין בנמצא פעילויות פיתוח מקצועי רלוונטיות.

☐☐☐☐

ז) אין תמריצים להשתתפות בפעילויות פיתוח מקצועי.

☐☐☐☐

ח) פעילויות פיתוח מקצועי אינן נגישות בשל בעיות מרחק.

☐☐☐☐

ט) פעילויות פיתוח מקצועי אינן נגישות עקב היעדר משאבים דיגיטליים מספקים.

☐☐☐☐

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_he-IL

### הוראה באופן כללי

## TQ\_26\_he-IL

באיזו תדירות בממוצע אתה עושה את הדברים האלה בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לפחות  
פעם  
בשבוע

3-1 פעמים  
בחודש

10-5  
פעמים  
בשנה

4-2 פעמים  
בשנה

לכל היותר  
פעם בשנה

אף פעם

א) מלמד עם מורה אחר בצמד באותה הכיתה

☐☐☐☐☐☐

(ב) צופה בשיעורים של מורים אחרים ונותן להם משוב

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ג) משתתף בפעילויות משותפות לכיתות שונות ולשכבות גיל שונות (למשל פרויקטים משותפים)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ד) מחליף חומרי הוראה עם עמיתים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ה) משתתף בדיונים עם עמיתים על התפתחות הלמידה של תלמידים מסוימים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ו) משתף פעולה עם מורים אחרים בבית הספר הזה, כדי שהערכת התקדמות התלמידים תיעשה על פי סטנדרטים משותפים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ז) משתתף בלמידה מקצועית שיתופית

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ח) משתף פעולה עם הורים כדי להעשיר את פעילויות הלמידה של התלמידים באופן כללי

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## בעבודתך כמורה עד כמה אתה יכול לעשות את הדברים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

(א) לגרום לתלמידים להאמין שהם יכולים להצליח בלימודים

☐☐☐☐

(ב) לעזור לתלמידים להכיר בערכה של הלמידה

☐☐☐☐

(ג) לנסח שאלות טובות לתלמידים

☐☐☐☐

(ד) לרסן הפרעות בכיתה

☐☐☐☐

(ה) לעורר מוטיבציה בתלמידים המגלים עניין מועט בלימודים

☐☐☐☐

(ו) להבהיר לתלמידים לאיזו התנהגות אני מצפה מהם

☐☐☐☐

(ז) לעזור לתלמידים לחשוב בצורה ביקורתית

☐☐☐☐

ח) לגרום לתלמידים להישמע לכללי ההתנהגות בכיתה

☐☐☐☐

ט) להרגיע תלמיד מפריע או רועש

☐☐☐☐

י) להשתמש במגוון אסטרטגיות הערכה

☐☐☐☐

יא) לספק הסבר חלופי כשהתלמידים אינם מבינים

☐☐☐☐

יב) לגוון את אסטרטגיות ההוראה בכיתה שלי

☐☐☐☐

יג) לסייע לתלמידים ללמוד באמצעות שימוש במשאבים וכלים דיגיטליים

☐☐☐☐

יד) לעזור לכל אחד מהתלמידים להתקדם

☐☐☐☐

טו) לצמצם פערי הישגים בין התלמידים

☐☐☐☐

טז) לתמוך בלמידה חברתית ורגשית של התלמידים

☐☐☐☐

(ז) לתמוך בלמידה על קיימות סביבתית בקרב התלמידים

☐☐☐☐

## TQ\_28 (Version A)\_he-IL

### בעבודתך כמורה עד כמה אתה יכול לעשות את הפעילויות האלה?

שאלה זו מתייחסת לאמונה שלך ביכולותיך, ללא קשר לאילוצים חיצוניים (למשל מחסור בזמן, במשאבים או בהזדמנויות, תקנות מגבילות).

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

(א) להתאים את ההוראה שלי למגוון התרבותי של התלמידים

☐☐☐☐

(ב) לדאוג לכך שתלמידים ממשפחות מהגרים ותלמידים שאינם ממשפחות מהגרים יעבדו יחד

☐☐☐☐

(ג) להעלות את המודעות להבדלים התרבותיים בין התלמידים

☐☐☐☐

ד) לצמצם את הדימויים הסטריאוטיפיים בנוגע להבדלים תרבותיים בקרב התלמידים

☐☐☐☐

ה) להבטיח שתלמידים מרקע תרבותי שונה או ממוצא שונה יעבדו יחד

☐☐☐☐

ו) לבחון את תוכנית הלימודים באופן ביקורתי כדי לקבוע אם היא מחזקת סטריאוטיפים תרבותיים שליליים

☐☐☐☐

ז) להשתמש בדוגמאות המוכרות לתלמידים שבאים ממגוון רקעים תרבותיים

☐☐☐☐

## TQ\_30 (Version A)\_he-IL

**עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה בנושא אינטליגנציה ולמידה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד

מסכים

לא מסכים

כלל לא מסכים

א) לכל אחד יש רמת אינטליגנציה מסוימת ואין כל כך מה לעשות כדי לשנות אותה.



☐☐☐☐

(ב) אינטליגנציה של אנשים היא מאפיין שלהם שהם לא יכולים לשנות במידה רבה.

☐☐☐☐

(ג) אדם יכול ללמוד דברים חדשים, אבל לא יכול באמת לשנות את רמת האינטליגנציה הבסיסית שלו.

☐☐☐☐

## TQ\_31\_he-IL

### במסגרת עבודתך כמורה, עד כמה אתה יכול לבצע את הפעולות האלה?

שאלה זו מתייחסת לאמונה שלך ביכולותיך, ללא קשר לאילוצים חיצוניים (למשל מחסור בזמן, במשאבים או בהזדמנויות, תקנות מגבילות).

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

(א) לעבוד יחד עם אנשי מקצוע ואנשי צוות אחרים (למשל עוזרי הוראה, מורים אחרים) כדי ללמד תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים בכיתה

☐☐☐☐

(ב) לערב את ההורים של ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים בפעילויות שלהם בבית הספר

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ג) לשתף פעולה עם אנשי מקצוע אחרים (למשל מורים מומחים, קלינאי תקשורת) בפיתוח תוכניות חינוכיות לתלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ד) להנחות אנשים אחרים שיש להם ידע מועט לגבי המדיניות והחוקים להכללת תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ה) לתכנן משימות למידה שיתאימו לתלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ו) להתאים פעילויות הערכה ארציות, כך שאפשר יהיה להעריך את כל התלמידים שיש להם צרכים חינוכיים מיוחדים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_33\_Skip\_he-IL**

**אם ענית "לא קיבלתי משוב על סמך מידע מסוג זה" בכל הסעיפים ← דלג על השאלה הבאה.**

---

**TQ\_35\_he-IL**

## עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה בנוגע להוראה שלך?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד

מסכים

לא מסכים

כלל לא מסכים

(א) אני חש בנוח לספק לתלמידים הדרכה על כישורים חברתיים ורגשיים.

☐☐☐☐

(ב) הטיפול בצרכים החברתיים והרגשיים של התלמידים הוא טבעי עבורי.

☐☐☐☐

(ג) פעילויות שאינן חלק מתוכנית ההוראה ומתמקדות בלמידה חברתית ורגשית הן חלק מדרכי ההוראה הרגילות שלי.

☐☐☐☐

---

TQ\_37\_he-IL

## עד כמה אתה יכול לבצע את המשימות האלה במשאבים וכלים דיגיטליים?

שאלה זו מתייחסת לאמונה שלך ביכולותיך, ללא קשר לאילוצים חיצוניים (למשל מחסור בזמן, במשאבים או בהזדמנויות, תקנות מגבילות).

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

(א) לזהות משאבים וכלים דיגיטליים שיתמכו במקצועות שאני מלמד

☐☐☐☐

(ב) להשתמש במשאבים וכלים דיגיטליים כדי להציג לתלמידים שלי רעיונות בדרך שונה

☐☐☐☐

(ג) לבחור משאבים וכלים דיגיטליים שמשפרים את למידת התלמידים

☐☐☐☐

(ד) להתאים את השימוש במשאבים וכלים דיגיטליים לפעילויות הוראה שונות

☐☐☐☐

(ה) להסביר לתלמידים את הסיכונים שעלולים להיות לשימוש במשאבים וכלים דיגיטליים

☐☐☐☐

(ו) להיות בקשר עם הורים באמצעות משאבים וכלים דיגיטליים

☐☐☐☐

(ז) ללמוד להשתמש בטכנולוגיה שהיא חדשה עבורי

☐☐☐☐

## חשוב על השימוש שעושים תלמידים במשאבים וכלים דיגיטליים לצורך למידה. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים
(א) השימוש במשאבים וכלים דיגיטליים עוזר לתלמידים לפתח עניין רב יותר בלמידה.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ב) השימוש במשאבים וכלים דיגיטליים עוזר לתלמידים לפתח מיומנויות לתכנון ומעקב אחר עבודתם.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ג) השימוש במשאבים וכלים דיגיטליים עוזר לשפר את ההישגים הלימודיים של התלמידים.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ד) השימוש במשאבים וכלים דיגיטליים מסיח את דעת התלמידים מהלמידה.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ה) השימוש במשאבים וכלים דיגיטליים מצמצם את היקף התקשורת הבין-אישית בקרב התלמידים.			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ו) לשימוש תכוף במשאבים וכלים דיגיטליים יש השפעה שלילית על רווחתם הרגשית, הנפשית והגופנית (well-being) של התלמידים.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ז) השימוש במשאבים וכלים דיגיטליים גורם לכך שתלמידים מגישים תכנים שמצאו באינטרנט במקום לכתוב את העבודה בעצמם.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ח) השימוש במשאבים וכלים דיגיטליים עוזר לתלמידים לשתף פעולה במשימות בצורה יעילה.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_Headline\_Education\_and\_Sustainability\_he-IL

### חינוך וקיימות סביבתית

חלק זה כולל שאלות הקשורות לקיימות סביבתית, בדגש על שינויי האקלים.

"קיימות סביבתית" היא מתן מענה לצרכים הבסיסיים של ההווה מבלי לפגוע ביכולתם של הדורות הבאים לקבל מענה לצורכיהם. היא כוללת את השימור של משאבים טבעיים ואת ההגנה על המערכות האקולוגיות בכדור הארץ. שינויי האקלים הם אחת מהסכנות העיקריות לקיימות סביבתית.

"שינויי האקלים" כוללים את ההתחממות הגלובלית, אך מתייחסים גם לטווח שינויים רחב יותר, כולל עליית מפלס הים, התכווצות הקרחונים, ההפשרה המואצת של הקרח הקוטבי ושינויים בזמני הפריחה של הפרחים/הצמחים, ולהשפעה של תופעות אלה על הסביבה, הכלכלה והחברה.

## TQ\_39\_he-IL

### עד כמה אתה יכול לעשות את הפעולות האלה בנושא קיימות סביבתית?

שאלה זו מתייחסת לאמונה שלך ביכולותיך, ללא קשר לאילוצים חיצוניים (למשל מחסור בזמן, במשאבים או בהזדמנויות, תקנות מגבילות).

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

(א) לעבוד עם מורים אחרים מבית הספר הזה לשיפור ההוראה בנושא קיימות סביבתית

☐☐☐☐

(ב) לעבוד עם מומחים (למשל מדענים, אנשי צוות בארגונים לא ממשלתיים או בארגונים קהילתיים) לפיתוח הוראה בנושא אתגרי קיימות סביבתית, שמוכוונת לפתרונות לאתגרים אלה

☐☐☐☐

(ג) לעודד את התלמידים לאמץ הרגלים ידידותיים לסביבה (למשל צריכה מופחתת, צרכנות אתית, שימוש חוזר, מיחזור)

☐☐☐☐

ד) לעודד ולהעצים את התלמידים להשתתף בפעילויות לטובת הגנת הסביבה (למשל כתיבת מכתבים לעיתונים, פרסום פוסטים ברשתות חברתיות, שיחות עם חברים והורים)

☐☐☐☐

ה) לעזור לתלמידים לזהות תפיסות מוטעות ומידע כוזב בעניינים הקשורים לקיימות סביבתית

☐☐☐☐

ו) להתייחס לחששות התלמידים לגבי עתיד הסביבה שלנו

☐☐☐☐

ז) לעזור לתלמידים לתרגם לפעולה את הידע שלהם על שינויי האקלים

☐☐☐☐

TQ\_40\_he-IL

**חשוב על שינויי האקלים. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד

מסכים

לא מסכים

כלל לא מסכים

א) אני בטוח ביכולתי להשיב על שאלות התלמידים בנושא שינויי האקלים.



☐☐☐☐

(ב) יש לי המשאבים הנחוצים כדי ללמד על שינויי האקלים.

☐☐☐☐

(ג) אני מודאג מתלונות הורים לגבי הוראת נושא שינויי האקלים.

☐☐☐☐

(ד) אני מרגיש בנוח ללמד על שינויי האקלים.

☐☐☐☐

(ה) צוות הניהול בבית הספר שלי מעודד אותנו להעצים את התלמידים לפעול בנושא שינויי האקלים.

☐☐☐☐

## TQ\_41\_he-IL

**באופן כללי, איזה מההיגדים האלה מתאר באופן הטוב ביותר את ההוראה שלך בנושא שינויי האקלים, הסיבות לתופעה זו והשפעתה על הסביבה, הכלכלה והחברה?**

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐ אינני מלמד על שינויי האקלים בשיעורים שלי.

☐ אני מזכיר את שינויי האקלים בשיעורים שלי.

☐ אני מלמד שיעור אחד או שניים בנושא שינויי האקלים.

☐ אני מלמד יחידה (לפחות 3-4 שיעורים) בנושא שינויי האקלים.

☐ אני מלמד שיעור מיוחד שעוסק רק בשינויי האקלים.

---

## TQ\_42\_he-IL

### האם ההיגדים האלה משקפים את הסיבות לכך שאינך מלמד שיעורים בנושא שינויי האקלים?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

א) הנושא אינו קשור למקצועות שאני מלמד.

☐☐

ב) התלמידים צעירים מדי.

☐☐

ג) אין לי מספיק ידע בנושא.

☐☐

ד) אין לי החומרים הנדרשים להוראת הנושא.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ה) אינני מאמין בשינויי האקלים.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ו) צוות הניהול בבית הספר שלי אינו מאשר את הוראת הנושא.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ז) התלמידים כבר למדו על כך בבית הספר.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ח) תוכנית הלימודים לא מספיק גמישה.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ט) הערכת התלמידים אינה מתייחסת לשינויי האקלים.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(י) אחר	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ\_43\_he-IL

**עד כמה אתה מדבר עם התלמידים שלך, בלי קשר לתוכנית הלימודים, על שינויי האקלים, על הסיבות לתופעה זו ועל ההשפעות שלה על הסביבה, הכלכלה והחברה שלנו?**

סמן אפשרות אחת בלבד.

כלל לא ☐

במידה מסוימת ☐

די הרבה ☐

הרבה מאוד ☐

---

**TQ\_44\_he-IL**

**עד כמה אתה מודאג באופן אישי משינויי האקלים?**

סמן אפשרות אחת בלבד.

כלל לא ☐

במידה מסוימת ☐

די הרבה ☐

הרבה מאוד ☐

---

**TQ\_45\_he-IL**

# הרבה דיונים נערכו בנושא האקלים בעולם והשינויים שחלים בו בעשורים האחרונים. איזה מההיגדים האלה מייצג את דעתך באופן הטוב ביותר?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐ האקלים בעולם אינו משתנה.

☐ האקלים בעולם משתנה בעיקר כתוצאה מתהליכים טבעיים.

☐ האקלים בעולם משתנה במידה שווה כתוצאה מתהליכים טבעיים וכתוצאה מפעילות של בני האדם.

☐ האקלים בעולם משתנה בעיקר כתוצאה מפעילות של בני האדם.

☐ אינני יודע.

---

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_he-IL

### הוראה בכיתת היעד

חלק זה יעסוק בדרכי ההוראה שלך בהרחבה. מכיוון שאין ביכולתנו לסקור את כל היקף ההוראה שלך בשאלון זה, נתמקד בהוראתך בכיתה אחת שתיקרא להלן "כיתת היעד".

"כיתת היעד" במחקר זה היא כיתה ז', ח ו/או ט הראשונה בה לימדת ביום שני האחרון אחרי השעה 11:00 בבית ספר זה. אם אינך מלמד כיתה ז', ח ו/או ט ביום שני, התייחס לכיתה ז', ח ו/או ט הראשונה שלימדת לאחר מכן בהמשך השבוע.

---

## TQ\_46\_he-IL

### כמה תלמידים לומדים כיום בכיתת היעד?

כתוב מספר.

תלמידים

---

## TQ\_47\_he-IL

### שאלה זו עוסקת בהרכב כיתת היעד. הערך את אחוז התלמידים בעלי המאפיינים האלה.

שאלה זו עוסקת באופן שבו אתה תופס את הרקע של התלמידים. תוכל לבסס את תשובותיך על אומדן.

תלמידים עשויים להשתייך לכמה קטגוריות.

בהתייחס לסעיף ה', 'תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים' מוגדרים כתלמידים שיש להם אבחון המגדיר אותם כתלמידים עם לקויות שונות. לעיתים קרובות יהיו אלו תלמידים שהוקצו להם משאבים ציבוריים או פרטיים נוספים (כוח אדם, משאבים חומריים או משאבים כספיים) כדי לתמוך בחינוך שלהם.

בהתייחס לסעיף ז', "תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך" הם ילדים שמגיעים ממשפחות שבהן צורכי החיים הבסיסיים אינם מסופקים, כמו למשל דיור הולם,

## תזונה ראויה או טיפול רפואי ראוי.

בהתייחס לסעיף ח', "מיעוטים לאומיים" מוגדרים כקבוצות בתוך המדינה שזהותן כקבוצת מיעוט היא תוצאה של נסיבות היסטוריות או מבוססת על מאפיינים משותפים שנובעים ממיקום גאוגרפי, מסורות תרבותיות, אמונות דתיות, נורמות חברתיות, מורשת ושפה משותפות (לדוגמה, אזרחים ערבים בישראל).

בהתייחס לסעיף י"א, "תלמיד מהגר" הוא מי שנולד מחוץ למדינה. "תלמיד מרקע של הגירה" הוא מי שהוריו נולדו מחוץ למדינה.

בהתייחס לסעיף י"ב, "פליטים" מוגדרים כמי שנמלטים למדינה אחרת בחיפוש אחר מקלט ממלחמה, מדיכוי פוליטי, מרדיפה דתית או מאסון טבע, וזאת ללא קשר למעמדו החוקי בארץ.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אין תלמידים	1%-10%	11%-30%	31%-60%	61%-90%	91%-99%	כל התלמידים
(א) תלמידים שמתקשים להבין את שפת ההוראה						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ב) תלמידים ששפת האם שלהם אינה עברית						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ג) תלמידים שהישגיהם הלימודיים נמוכים						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ד) תלמידים מחוננים						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ה) תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים						

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ו) תלמידים עם בעיות התנהגות

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ז) תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ח) תלמידים המשתייכים למיעוטים לאומיים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ט) תלמידים ממין זכר

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

י) תלמידים מהגרים או תלמידים מרקע של הגירה (לא כולל פליטים)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

יא) תלמידים שהם פליטים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

TQ\_49\_he-IL

**האם קטגוריה זו של המקצוע העיקרי שאתה מלמד בכיתת היעד  
נכללה בהשכלה הפורמלית או בתוכנית ההכשרה שלך?**

סמן אפשרות אחת בלבד.



☐ כן

☐ באופן חלקי

☐ לא

---

## TQ\_50\_he-IL

**איזה אחוז מזמן השיעור בכיתת היעד מוקדש בדרך כלל לכל אחת מהפעילויות האלה?**

כתוב את האחוז המתאים לכל פעילות. אם לא מוקדש לפעילות זמן כלל, כתוב 0 (אפס).

ודא שכל האחוזים מסתכמים ל-100%.

א) משימות מנהליות וארגוניות (למשל בדיקת נוכחות, מסירת הודעות, חלוקת טפסים)

%

ב) שמירה על הסדר והמשמעת בכיתה

%

ג) הוראה ולמידה

%

## TQ\_52\_he-IL

**חשוב על ההוראה שלך בכיתת היעד. באיזו תדירות אתה עושה את הדברים האלה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

תמיד	לעיתים קרובות	מדי פעם	אף פעם או כמעט אף פעם
(א) אני מציג סיכום של החומר שנלמד לאחרונה.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ב) אני מציב מטרות בתחילת השיעור או בתחילת היחידה.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ג) אני מסביר לתלמידים מה אני מצפה שילמדו.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ד) אני מסביר כיצד נושא חדש קשור לנושא שכבר נלמד בכיתה.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ה) אני נותן משימות שאין להן פתרון מובן מאליו.			

☐☐☐☐

ו) אני נותן משימות הדורשות מהתלמידים לחשוב באופן ביקורתי.

☐☐☐☐

ז) אני מבקש מהתלמידים לעבוד בקבוצות קטנות כדי להגיע לפתרון משותף לבעיה או למשימה.

☐☐☐☐

ח) אני מבקש מהתלמידים להחליט בעצמם על הדרך לפתרון משימות מורכבות.

☐☐☐☐

ט) אני דורש מהתלמידים להישמע לכללי ההתנהגות בכיתה.

☐☐☐☐

י) אני מבקש מהתלמידים להקשיב למה שאני אומר.

☐☐☐☐

יא) אני מרגיע תלמידים שמפריעים בשיעור.

☐☐☐☐

יב) כשהשיעור מתחיל, אני דורש מהתלמידים להירגע במהירות.

☐☐☐☐

יג) אני נותן משימות מחיי היום-יום או מעולם העבודה כדי להדגים כיצד הידע החדש שימושי.

☐☐☐☐

(יד) אני נותן לתלמידים פרויקטים שנדרש לפחות שבוע אחד כדי להשלים אותם.

☐☐☐☐

(טו) אני מעודד את התלמידים להטיל ספק בטיעונים של תלמידים אחרים ולהתייחס אליהם באופן ביקורתי.

☐☐☐☐

## TQ\_53\_he-IL

**חשוב על השיעורים שלך בכיתת היעד. באיזו תדירות אתה מבצע את המשימות האלה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אף פעם או כמעט  
אף פעם  
מדי פעם  
לעיתים קרובות  
תמיד

(א) משתמש במשאבים וכלים דיגיטליים כדי להציג מידע במהלך שיעור פרונטלי

☐☐☐☐

(ב) מחליף חומרים מודפסים בגרסאות דיגיטליות

☐☐☐☐

(ג) נותן לתלמידים משוב דיגיטלי על עבודותיהם

☐☐☐☐

(ד) מוריד מערכי שיעורים מהאינטרנט לשימוש בכיתה

☐☐☐☐

(ה) משתמש במשאבים וכלים דיגיטליים כדי לאפשר שיתוף פעולה עם כיתות, בתי ספר או מומחים אחרים מחוץ לבית הספר הזה

☐☐☐☐

(ו) משתמש במשאבים וכלים דיגיטליים כדי לטפל בהיבטים הלוגיסטיים של ההוראה (למשל מעקב אחר ציוני התלמידים, הקצאה או איסוף של שיעורי בית)

☐☐☐☐

(ז) תומך בשיתוף פעולה בין תלמידים באמצעות משאבים וכלים דיגיטליים

☐☐☐☐

(ח) משתמש במשאבים וכלים דיגיטליים שמספקים מסלולי למידה מותאמים אישית לתלמידים

☐☐☐☐

(ט) משתמש במשאבים וכלים דיגיטליים להערכת הלמידה של התלמידים

☐☐☐☐

(י) מספק משאבים וכלים דיגיטליים שמאפשרים לתלמידים לתכנן את הלמידה שלהם ולעקוב אחריה

☐☐☐☐

יא) נותן לתלמידים בעיות שאפשר לפתור בעזרת משאבים וכלים דיגיטליים בלבד

☐☐☐☐

## TQ\_54\_he-IL

**באיזו תדירות אתה משתמש בשיטות האלה כדי להעריך את הלמידה של התלמידים בכיתת היעד?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

תמיד

לעיתים קרובות

מדי פעם

אף פעם או כמעט  
אף פעם

א) אני מבצע הערכה בסוף יחידת לימוד או קבוצת שיעורים.

☐☐☐☐

ב) אני נותן ציון כדי שהתלמידים ידעו מה מצבם ביחס לחבריהם לכיתה.

☐☐☐☐

ג) אני נותן משוב בעל-פה או בכתב כדי לציין תחומים לשיפור.

☐☐☐☐

ד) אני מבקש מהתלמידים להעריך את ההתקדמות שלהם בעצמם.

☐☐☐☐

ה) אני צופה בתלמידים כשהם עובדים על משימה ונותן להם משוב מידי.

☐☐☐☐

ו) אני משתמש בהערכות כדי לבדוק אם התלמידים למדו את החומרים שלימדתי בשיעור.

☐☐☐☐

## TQ\_55\_he-IL

### עד כמה מתרחשים המצבים האלה בכיתת היעד?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

א) יש הרבה רעש ובלגן שמפריעים ללימודים.

☐☐☐☐

ב) עליי לחכות זמן רב עד שהתלמידים נרגעים.

☐☐☐☐

ג) עובר זמן רב מתחילת השיעור עד שרבים מהתלמידים מתחילים לעבוד.

☐☐☐☐

ד) אני מאבד זמן רב מהשיעור בגלל הפרעות תלמידים.

☐☐☐☐

## TQ\_56\_he-IL

**חשוב על ההוראה שלך בכיתת היעד. באיזו תדירות אתה מבצע את הפעולות האלה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

תמיד	לעיתים קרובות	מדי פעם	אף פעם או כמעט אף פעם
------	---------------	---------	-----------------------

א) כאשר אני מתכנן שיעור, אני מתחשב בידע הקודם של התלמידים ובצרכים שלהם.

☐☐☐☐

ב) אני מפנה את התלמידים לחומרי למידה שונים בהתאם לצרכים שלהם.

☐☐☐☐

ג) כשתלמיד מתקשה להבין נושא או משימה, אני מסביר אותם באופן אחר.

☐☐☐☐

ד) אני מתאים את שיטות ההוראה שלי לצורכי התלמידים.

☐☐☐☐



ה) אני שואל שאלות בדרגות קושי שונות כדי לבדוק עד כמה התלמידים מבינים את החומר הנלמד.

☐☐☐☐

## TQ\_57\_he-IL

**חשוב על ההוראה שלך בכיתת היעד. באיזו תדירות אתה מבצע את הפעולות האלה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

תמיד

לעיתים קרובות

מדי פעם

אף פעם או כמעט  
אף פעם

א) אני מאפשר לתלמידים לעבוד על מספר רב של דוגמאות כדי לתרגל את השלבים של דרך הפתרון או המיומנות.

☐☐☐☐

ב) אני בוחר עבור התלמידים משימות לתרגול שרמת הקושי שלהן עולה באופן הדרגתי.

☐☐☐☐

ג) אני מכין את התלמידים לקשיים שעלולים להתעורר בזמן שהם מתרגלים דרך פתרון או מיומנות.

☐☐☐☐

ד) אני מאפשר לתלמידים לתרגל משימות דומות עד שאני יודע שכל התלמידים הבינו את הנושא הנלמד.

☐☐☐☐

## TQ\_58\_he-IL

**מה מידת האוטונומיה שיש לך בכל אחד מהיבטים האלה של תכנון והוראה בכיתת היעד?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אוטונומיה מלאה

מידה רבה של  
אוטונומיה

אוטונומיה מוגבלת

אין אוטונומיה

א) יישום תוכנית הלימודים באופן גמיש

☐☐☐☐

ב) בחירת שיטות הוראה ואסטרטגיות הוראה

☐☐☐☐

ג) בחירת פעילויות הערכה

☐☐☐☐

ד) בחירת יעדי למידה

☐☐☐☐

ה) תכנון והכנה של שיעורים

☐☐☐☐

## TQ\_59\_he-IL

**הוראה היא משימה מורכבת, ולעיתים קרובות יש לה מטרות שאינן תואמות זו את זו. באופן כללי, עד כמה השיעורים שלימדת במהלך השבוע האחרון בכיתת היעד השיגו את המטרות האלה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

א) הצגת התוכן בדרך מובנת

☐☐☐☐

ב) יצירת מעורבות בקרב התלמידים באמצעות משימות שמאתגרות אותם

☐☐☐☐

ג) מתן משוב לתלמידים לתמיכה בלמידה שלהם

☐☐☐☐

ד) מתן הזדמנויות לתלמידים לתרגל את מה שלמדו

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ה) התאמת ההוראה לצרכים השונים של התלמידים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ו) עזרה לתלמידים בניהול הרגשות, המחשבות וההתנהגות שלהם			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ז) ניהול התנהגות התלמידים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ\_60\_he-IL

עד כמה פוגעות הבעיות האלה באיכות ההוראה שלך בכיתת היעד כיום?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא	במידה מסוימת	די הרבה	הרבה מאוד
א) חוסר יכולת לשלוט ברמות התאורה			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ב) אקוסטיקה גרועה (קשה לשמוע)			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ג) חוסר יכולת לשלוט במערכת החימום			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ד) אוויר באיכות ירודה			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ה) חוסר יכולת לכוון את המיזוג			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ו) אין גישה לטבע (למשל עצים, צמחייה וכו')			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ\_61\_he-IL

**עד כמה אתה יכול לעשות את הדברים האלה במסגרת עבודתך בכיתת היעד?**

שאלה זו מתייחסת לאמונה שלך ביכולותיך, ללא קשר לאילוצים חיצוניים (למשל מחסור בזמן, במשאבים או בהזדמנויות, תקנות מגבילות).

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

א) לדעת מה התלמידים שלי מרגישים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ב) להפגין יחס חם כלפי התלמידים שלי			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ג) להרגיש אכפתיות בנוגע לבעיות של התלמידים שלי			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ד) לחוש אמפתיה כלפי התלמידים שלי			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ה) להרגיש אכפתיות בנוגע לבעיות החברתיות והרגשיות של התלמידים שלי			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ\_62\_he-IL

**חשוב על ההוראה שלך בכיתת היעד. באיזו תדירות אתה מתמקד בפיתוח המיומנויות האלה בקרב התלמידים?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

תמיד	לעיתים קרובות	מדי פעם	אף פעם או כמעט אף פעם
------	---------------	---------	-----------------------

(א) להבין את הרגשות, המחשבות או ההתנהגות שלהם

☐☐☐☐

(ב) לנהל את הרגשות, המחשבות או ההתנהגות שלהם

☐☐☐☐

(ג) להבין את נקודות המבט של אנשים אחרים

☐☐☐☐

(ד) לגלות אמפתיה כלפי אחרים

☐☐☐☐

(ה) ליצור קשרים בריאים עם אחרים ולשמור על קשרים אלו

☐☐☐☐

(ו) לבחור פעולות אישיות שהן מצמיחות ומעידות על אכפתיות

☐☐☐☐

---

TQ\_Headline\_School\_Climate\_he-IL

**אקלים בית הספר**

---

## עד כמה אתה מסכים או לא מסכים בנוגע ליישום ההיגדים האלה בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים
(א) בית הספר מספק לצוות הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בית הספר.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ב) בית הספר מספק להורים הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בית הספר.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ג) בית הספר מספק לתלמידים הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בית הספר.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ד) יש תרבות בית-ספרית שיתופית המתאפיינת בתמיכה הדדית.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ה) צוות בית הספר שותף לאותן אמונות בנוגע להוראה וללמידה.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ו) הצוות אוכף בעקביות את כללי ההתנהגות ברחבי בית הספר.

☐☐☐☐

ז) בית הספר מעודד את הצוות להוביל יוזמות חדשות.

☐☐☐☐

ח) המורים יכולים לסמוך זה על זה.

☐☐☐☐

ט) המורים מובילים את קידומה של קהילת פיתוח מקצועי.

☐☐☐☐

י) המורים יוזמים ומובילים שיתופי פעולה.

☐☐☐☐

יא) המורים מקדמים פעילויות למען הצמיחה וההתפתחות המקצועית שלהם בכל פעם שמתאפשר להם.

☐☐☐☐

יב) המורים משתתפים באירועים ובמיזמים של בית הספר שאינם קשורים להוראה.

☐☐☐☐

**עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה בנוגע  
למתרחש בבית הספר הזה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד

מסכים

לא מסכים

כלל לא מסכים

(א) בדרך כלל המורים והתלמידים מסתדרים היטב זה עם זה.

☐☐☐☐

(ב) רוב המורים מאמינים שרווחתם הרגשית, הנפשית והגופנית (well-being) של התלמידים חשובה.

☐☐☐☐

(ג) רוב המורים מתעניינים במה שיש לתלמידים לומר.

☐☐☐☐

(ד) אם תלמיד זקוק לעזרה נוספת, בית הספר מספק לו אותה.

☐☐☐☐

---

TQ\_71\_he-IL

**חשוב על המנהל בבית הספר הזה. עד כמה אתה מסכים או לא  
מסכים עם ההיגדים האלה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד

מסכים

לא מסכים

כלל לא מסכים

(א) למנהל יש חזון ברור לגבי בית הספר הזה.

☐☐☐☐

(ב) המנהל מעודד שיתוף פעולה בין המורים לפיתוח דרכי הוראה חדשות.

☐☐☐☐

(ג) המנהל מוודא שהמורים מקבלים על עצמם אחריות לשיפור כישורי ההוראה שלהם.

☐☐☐☐

(ד) המנהל מוודא שהמורים רואים את עצמם אחראים להישגים הלימודיים של תלמידיהם.

☐☐☐☐

(ה) המנהל מעודד את כל אנשי הצוות לנקוט עמדה ולהשפיע על קבלת החלטות חשובות.

☐☐☐☐

(ו) למנהל יש קשרים מקצועיים טובים עם הצוות.

☐☐☐☐

(ז) למנהל יש קשרים מקצועיים טובים עם ההורים.

☐☐☐☐

ח) למנהל יש קשרים מקצועיים טובים עם התלמידים.

☐☐☐☐

ט) המנהל מוודא שעבודתם של המורים תהיה מבוקרת באופן יעיל.

☐☐☐☐

י) המנהל נותן למורים ולאנשי הצוות משוב מועיל.

☐☐☐☐

## TQ\_73\_he-IL

**חשוב על האקלים הכללי בבית הספר. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד

מסכים

לא מסכים

כלל לא מסכים

א) המורים יכולים לסמוך על כך שצוות הניהול בבית הספר יעניק להם תמיכה מקצועית.

☐☐☐☐

ב) המנהל נותן אמון במקצועיות של המורים.

☐☐☐☐

ג) אפשר לסמוך על התלמידים שיכינו את המשימות שלהם בבית הספר.

☐☐☐☐

ד) אפשר לסמוך על התלמידים שיכינו את שיעורי הבית שלהם.

☐☐☐☐

## TQ\_74\_he-IL

**עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה בנוגע  
לבריונות בקרב התלמידים בבית הספר הזה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד

מסכים

לא מסכים

כלל לא מסכים

א) המורים בבית הספר הזה מבהירים לתלמידים שבריונות אינה מקובלת.

☐☐☐☐

ב) בבית הספר הזה התלמידים מספרים למורים כשיש מקרים של בריונות  
כלפי תלמידים אחרים.

☐☐☐☐

ג) בבית הספר הזה יש מבוגרים שתלמידים יכולים לפנות אליהם אם יש להם  
בעיה אישית.

☐☐☐☐

ד) המורים בבית הספר הזה חשים דאגה כנה לתלמידים.

☐☐☐☐

ה) בריונות בקרב התלמידים היא בעיה בבית הספר הזה.

☐☐☐☐

## TQ\_76\_he-IL

**עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה על  
השינויים בבית הספר הזה, בין אם הם בוצעו ביוזמת בית הספר  
ובין אם ביוזמה חיצונית?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד

מסכים

לא מסכים

כלל לא מסכים

א) בבית הספר הזה יוזמים יותר מדי שינויים.

☐☐☐☐

ב) נמאס לי מכל השינויים בבית הספר הזה.

☐☐☐☐

ג) אנחנו מתבקשים לשנות יותר מדי דברים בבית הספר הזה.

☐☐☐☐

ד) יש הרגשה שאנחנו תמיד מתבקשים לשנות כאן משהו.

☐☐☐☐

ה) אשמח לתקופה של יציבות לפני שנשנה עוד משהו בבית הספר הזה.

☐☐☐☐

ו) אני מתבקש ליישם יוזמות לשינוי ללא המשאבים הנדרשים.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Occupational\_Perceptions\_he-IL

### עמדות ותחושות לגבי העבודה

---

## TQ\_77\_he-IL

כמורה, עד כמה חשובים לך הגורמים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

חשוב מאוד

חשוב במידה  
בינונית

חשוב במידה  
מועטה

כלל לא חשוב

(א) הוראה מתאימה ליכולות שלי.

☐☐☐☐

(ב) הוראה מספקת ביטחון תעסוקתי.

☐☐☐☐

(ג) שעות העבודה מתאימות למחויבויות שלי כלפי המשפחה.

☐☐☐☐

(ד) ההוראה מאפשרת גמישות (נסיעות, משרה חלקית, משפחה).

☐☐☐☐

(ה) ההוראה מאפשרת לי להשפיע על הדור הבא.

☐☐☐☐

(ו) ההוראה מאפשרת לי לפעול נגד אי-שוויון חברתי.

☐☐☐☐

(ז) ההוראה מהווה תרומה ראויה לחברה.

☐☐☐☐

(ח) אני אוהב לעבוד עם ילדים/בני נוער.

☐☐☐☐

(ט) ההוראה מאפשרת לי לפעול בצורה אוטונומית.



☐☐☐☐

---

## TQ\_78\_he-IL

**כמה שנים אתה רוצה להמשיך לעבוד כמורה?**

כתוב מספר.

שנים

---

## TQ\_79\_he-IL

**עד כמה סביר שכל אחד מהגורמים האלה יגרום לך לפרוש מההוראה בחמש השנים הקרובות?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

סביר מאוד

סביר

לא כל כך סביר

כלל לא סביר

(א) תפקיד בתחום החינוך שאינו הוראה

☐☐☐☐

(ב) עבודה שאינה בתחום החינוך

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ג) רכישת השכלה או הכשרה נוספת			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ד) סיבות אישיות או משפחתיות			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ה) פרישה משוק העבודה			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ\_80\_he-IL

**מניסיוןך כמורה בבית הספר הזה, עד כמה מתקיימים הדברים האלה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

א) אני חווה לחץ בעבודה.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ב) העבודה שלי משאירה לי זמן לחיי האישיים.			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ג) לעבודה שלי יש השפעה שלילית על בריאותי הנפשית.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ד) לעבודה שלי יש השפעה שלילית על בריאותי הגופנית.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_81\_he-IL

**חשוב על עבודתך בבית הספר הזה. עד כמה הגורמים האלה הם מקור ללחץ בעבודתך?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד	די הרבה	במידה מסוימת	כלל לא
א) יש לי עבודת הכנה רבה מדי לקראת כל שיעור			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ב) יש לי שיעורים רבים מדי ללמד			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ג) יש לי מבחנים ועבודות רבים מדי לבדוק			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ד) יש לי עבודות מנהלה רבות מדי (למשל מילוי טפסים)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ה) חובות שמתווספות עקב היעדרויות של מורים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ו) נשיאה באחריות להישגי התלמידים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ז) שמירה על המשמעת בבית הספר

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ח) איומים או התעללות מילולית מצד תלמידים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ט) עמידה בקצב הדרישות המשתנות של הרשות המקומית או של משרד החינוך

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

י) מתן מענה לדאגות של הורים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

יא) שינוי שיעורים כדי להתאימם לתלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

יב) נשיאה באחריות לרווחה החברתית והרגשית של התלמידים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(יג) עמידה בקצב השינויים בתוכנית הלימודים בבית הספר הזה			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(יד) יש לי עבודה רבה מדי בנוגע לסוגיות, חששות או עימותים בנושא שונות והוגנות			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(טו) צורך לבצע התאמות בעבודתי עקב הפרעות בלתי צפויות (למשל אסונות טבע, מגפות/מצבי חירום המאיימים על בריאות הציבור, משברים הומניטריים)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(טז) עמידה בקצב הפיתוח המקצועי			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ\_82\_he-IL

**שאלה זו עוסקת בהרגשה הכללית שלך בנוגע לעבודתך. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד

מסכים

לא מסכים

כלל לא מסכים

(א) יתרונות המקצוע כמורה עולים בבירור על חסרונותיו.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ב) לו יכולתי להחליט שוב, עדיין הייתי בוחר לעבוד כמורה.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ג) הייתי רוצה לעבור לבית ספר אחר, לו היה הדבר אפשרי.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ד) אני מתחרט על החלטתי להיות מורה.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ה) אני נהנה לעבוד בבית הספר הזה.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ו) אני תוהה אם היה עדיף לבחור מקצוע אחר.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ז) הייתי ממליץ על בית הספר הזה כעל מקום שטוב לעבוד בו.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ח) אני חושב שמקצוע ההוראה מוערך בחברה.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ט) אני מרוצה מתפקודי בבית הספר.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(י) בסך הכול אני מרוצה מהעבודה שלי.

☐☐☐☐

TQ\_83\_he-IL

**באיזו מידה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד

מסכים

לא מסכים

כלל לא מסכים

(א) אני מרוצה מהשכר שאני מקבל על עבודתי.

☐☐☐☐

(ב) חוץ מהשכר, אני מרוצה מתנאי חוזה ההעסקה שלי כמורה (למשל הטבות, שעות עבודה).

☐☐☐☐

(ג) בבית ספר זה התלמידים מעריכים את המורים.

☐☐☐☐

(ד) בבית ספר זה ההורים מעריכים את המורים.

☐☐☐☐

ה) קובעי המדיניות בישראל מייחסים חשיבות לדעות המורים.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ו) למורים יש יכולת להשפיע על עיצוב המדיניות החינוכית בישראל.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ז) המורים זוכים להערכה באמצעי התקשורת בישראל.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

## TQ\_84\_he-IL

**עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה על החוויה שלך כמורה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד

מסכים

לא מסכים

כלל לא מסכים

א) אני אוהב את המקצוע/ות שאני מלמד.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ב) לעיתים קרובות אני מרגיש חדווה בזמן שאני מלמד.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



ג) בדרך כלל אני מלמד בהתלהבות.

☐☐☐☐

ד) האתגרים המעניינים של ההוראה גורמים לי תחושת סיפוק.

☐☐☐☐

---

TQ\_85 (Version A)\_he-IL

**חשוב על החינוך בכיתות ז, ח ו/או ט באופן כללי. מהי ההמלצה  
הכי חשובה שלך לבעלי העניין או לקובעי המדיניות בישראל?**

---

TQ\_Headline\_End\_he-IL

סוף השאלון.

**תודה רבה על שיתוף הפעולה ועל המאמץ  
שהשקעת במילוי השאלון!**

## TQ\_07\_ADL\_he-IL

**עד כמה ההשכלה הפורמלית או תוכנית ההכשרה סייעה לך  
להרגיש מוכן לכל אחד מההיבטים האלה של עבודתך בהוראה  
השנה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא	במידה מסוימת	די הרבה	הרבה מאוד
(א) התוכן של חלק מהמקצועות שאני מלמד או של כולם			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ב) הפדגוגיה של חלק מהמקצועות שאני מלמד או של כולם			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ג) פדגוגיה כללית			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ד) דרכי הוראה בחלק מהמקצועות שאני מלמד או בכולם			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ה) הוראה בסביבה רב-תרבותית או רב-לשונית			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ו) שימוש במשאבים וכלים דיגיטליים להוראה

☐☐☐☐

ז) תמיכה בהתפתחות החברתית והרגשית של התלמידים

☐☐☐☐

ח) יצירת מעורבות של התלמידים בנושא קיימות סביבתית

☐☐☐☐

ט) פיתוח כישורי התלמידים בהתאמה למאה ה-21 (למשל למידה שיתופית, מכוונות עצמית בלמידה)

☐☐☐☐

י) הוראת תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך

☐☐☐☐

## TQ\_21 (LRN)\_ADL\_he-IL

### האם התכנים האלה נכללו בפעילויות הפיתוח המקצועי שהשתתפת בהן במהלך 12 החודשים האחרונים?

"תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים" מוגדרים כתלמידים שיש להם אבחון המגדיר אותם כתלמידים עם לקויות שונות (מנטליות, פיזיות או רגשיות). לעיתים קרובות יהיו אלו תלמידים שהוקצו להם משאבים ציבוריים או פרטיים נוספים (כוח אדם, משאבים חומריים או משאבים כספיים) כדי לתמוך בחינוך שלהם.

"קיימות סביבתית" היא מתן מענה לצרכים הבסיסיים של ההווה מבלי לפגוע ביכולתם של הדורות הבאים לקבל מענה לצורכיהם. היא כוללת את השימור של

משאבים טבעיים ואת ההגנה על המערכות האקולוגיות בכדור הארץ. שינויי האקלים הם אחת מהסכנות העיקריות לקיימות סביבתית.

"בינה מלאכותית" היא היכולת של מחשבים לבצע משימות שנחשבו כמשימות שרק הבינה האנושית יכולה לבצע, כמו ביצוע תחזיות, הצעת החלטות או יצירת טקסט.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

א) ידע והבנה בתחומי הדעת שאני מלמד

☐☐

ב) הפדגוגיה של המקצוע/ות שאני מלמד

☐☐

ג) ידע והבנה של תוכנית הלימודים

☐☐

ד) דרכים להערכת תלמידים

☐☐

ה) כישורים פדגוגיים לשילוב משאבים וכלים דיגיטליים בהוראה

☐☐

ו) כישורים טכניים לשימוש במשאבים ובכלים דיגיטליים

☐☐

ז) שימוש בבינה מלאכותית בהוראה ובלמידה

☐☐

ח) ניהול התנהגות התלמידים בכיתה

☐☐

ט) ניהול וארגון בבית הספר

☐☐

י) הוראה פרטנית

☐☐

יא) הוראת תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים

☐☐

יב) הוראה בסביבה רב-תרבותית או רב-לשונית

☐☐

יג) ניתוח מידע מתוך הערכות התלמידים ושימוש בו

☐☐

יד) שיתוף פעולה בין המורים להורים

☐☐

טו) שיטות לתמיכה בלמידה החברתית והרגשית של התלמידים

☐☐

טז) ידע והבנה בקיימות סביבתית

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ז) פיתוח כישורי התלמידים בהתאמה למאה ה-21 (למשל למידה שיתופית, מכוונות עצמית בלמידה)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ח) הוראת תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ט) אחר	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_24 (LRN)\_ADL\_he-IL

**ציין עד כמה יש לך צורך כיום בפעילויות פיתוח מקצועי בכל אחד מהתחומים האלה.**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אין לי כל צורך      צורך מועט      צורך בינוני      צורך רב

(א) ידע והבנה בתחומי הדעת שאני מלמד			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ב) הפדגוגיה של המקצוע/ות שאני מלמד			

☐☐☐☐

ג) ידע והבנה של תוכנית הלימודים

☐☐☐☐

ד) דרכים להערכת תלמידים

☐☐☐☐

ה) כישורים פדגוגיים לשילוב משאבים וכלים דיגיטליים בהוראה

☐☐☐☐

ו) כישורים טכניים לשימוש במשאבים ובכלים דיגיטליים

☐☐☐☐

ז) כישורים לשימוש בבינה מלאכותית בהוראה ובלמידה

☐☐☐☐

ח) ניהול התנהגות התלמידים בכיתה

☐☐☐☐

ט) ניהול וארגון בבית הספר

☐☐☐☐

י) הוראה פרטנית

☐☐☐☐

יא) הוראת תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יב) הוראה בסביבה רב-תרבותית או רב-לשונית			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יג) ניתוח מידע מתוך הערכות התלמידים ושימוש בו			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יד) שיתוף פעולה בין המורים להורים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
טו) שיטות לתמיכה בלמידה החברתית והרגשית של התלמידים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
טז) ידע והבנה בקיימות סביבתית			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
זז) פיתוח כישורי התלמידים בהתאמה למאה ה-21 (למשל למידה שיתופית או מכוונת עצמית בלמידה)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יח) הוראת תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# האם האמצעים האלה היו חלק מהליווי שקיבלת כשהתחלת לעבוד בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

(א) השתלמויות/קורסים/סדנאות פנים אל פנים

☐☐

(ב) השתלמויות/קורסים/סדנאות בפורמט מקוון

☐☐

(ג) פעילויות מקוונות (למשל השתתפות בקהילות וירטואליות)

☐☐

(ד) פגישות מתוכננות עם המנהל ו/או עם מורים מנוסים

☐☐

(ה) הדרכה מצד המנהל ו/או מצד מורים מנוסים

☐☐

(ו) נטוורקינג/שיתוף פעולה עם מורים אחרים

☐☐

(ז) הוראה בצוות עם מורים מנוסים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ח) תלקיטים (פורטפוליו)/יומני תיעוד	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ט) הפחתת עומס ההוראה	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
י) היכרות כללית/מנהלית	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יא) צפייה במורים בבית הספר הזה	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יב) השתלמויות/קורסים/סדנאות בפורמט היברידי	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_33\_ADL\_he-IL

### מי בבית הספר הזה משתמש במידע מהסוגים האלה כדי לתת לך משוב?

"משוב" מוגדר במשמעותו הרחבה של המונח והוא כולל כל תגובה שאתה מקבל על ההוראה שלך על סמך מידע שנאסף על עבודתך (למשל תצפית בהוראה שלך, דיון על תכנון הלימודים שלך או על הישגי תלמידך). המשוב יכול להתקבל באמצעות שיחות לא פורמליות או כחלק ממערך הערכה מובנה ופורמלי.

"אנשים או גופים חיצוניים" בשאלה זו הם למשל מפקחים, נציגי הרשות המקומית או אנשים אחרים מחוץ לבית הספר.

סמן את כל האפשרויות המתאימות בכל שורה.

לא קיבלתי משוב  
על סמך מידע  
מסוג זה

מורים אחרים  
(שאינם חברים  
בצוות הניהול)

מנהל בית הספר או  
חברים בצוות  
הניהול

אנשים או גופים  
חיצוניים

א) צפייה בשיעור שלי

☐
☐
☐
☐

ב) תשובות התלמידים בסקרי הוראה

☐
☐
☐
☐

ג) הערכת הידע שלי בתחום הדעת שאני מלמד

☐
☐
☐
☐

ד) ציוני מבחנים חיצוניים של תלמידים שאני מלמד (למשל מבחנים ארציים)

☐
☐
☐
☐

ה) ציונים ברמה הכיתתית והבית-ספרית (למשל רמות ביצוע, תוצאות פרויקטים, ציונים במבחנים)

☐
☐
☐
☐

ו) הערכה עצמית שלי את עבודתי (למשל הצגה של הערכת תלקיט [פורטפוליו], ניתוח ההוראה שלי בעזרת וידאו)

☐
☐
☐
☐

ז) צפייה בשיעור שאני מלמד מחוץ לכיתה

☐☐☐☐

ח) הערכת חומרי ההוראה שאני מכין (למשל מערכי שיעורים, מצגות)

☐☐☐☐

## TQ\_34\_ADL\_he-IL

**חשוב על כל הפעמים שקיבלת משוב במהלך 12 החודשים  
האחרונים. האם המשוב הוביל לשינוי חיובי בהיבטים האלה  
במהלך ההוראה שלך?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

א) ידע והבנה בתחומי הדעת שאני מלמד

☐☐

ב) כישורים פדגוגיים בהוראת המקצוע שאני מלמד

☐☐

ג) שימוש בהערכות התלמידים כדי לשפר את למידת התלמידים

☐☐

ד) ניהול התנהגות התלמידים בכיתה

☐☐

ה) שיטות להוראת תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים

☐☐

ו) שיטות להוראה בסביבה רב-תרבותית או רב-לשונית

☐☐

ז) שיטות להוראה עם משאבים וכלים דיגיטליים

☐☐

ח) שיטות לתמיכה בלמידה החברתית והרגשית של התלמידים

☐☐

ט) שיטות ליצירת מעורבות של תלמידים בשיח על מושגים בקיימות סביבתית

☐☐

י) פיתוח כישורי התלמידים בהתאמה למאה ה-21 (למשל למידה שיתופית, מכוונות עצמית בלמידה)

☐☐

יא) שיטות להוראת תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך

☐☐

## לאיזו קטגוריית מקצועות שייך המקצוע העיקרי שאתה מלמד בכיתת היעד?

סמן אפשרות אחת בלבד.

שפה וספרות

לשון, הבעה, אוריינות שפה, קריאה וכתבייה בעברית וכדומה, קריאה וכתבייה בעברית כשפה שנייה

☐

מתמטיקה

מתמטיקה, סטטיסטיקה, גאומטרייה, אלגברה וכדומה

☐

מדעים

מדעים (כללי), מדע וטכנולוגיה, פיזיקה, כימיה, ביולוגיה, מדעי הסביבה, חקלאות וכדומה

☐

מדעי החברה והרוח

היסטוריה, גאוגרפיה, סוציולוגיה, לימודי קהילה, לימודי תרבות, כלכלה, לימודי סביבה, משפט, אזרחות, מדעי החברה, פילוסופיה, תולדות האמנות וכדומה

☐

שפה זרה

כל שפה שאינה עברית

☐

מקצועות טכנולוגיים

טכנולוגיות מידע, מחשבים, אלקטרוניקה, רובוטיקה, הנדסה, עיצוב וגרפיקה, הקלדה, עיבוד תמלילים וכדומה

☐

אמנות

אמנויות, מוזיקה, אמנות חזותית, אמנות שימושית, דרמה, צילום, ציור, מלאכת יד, רקמה וכדומה

☐

חינוך גופני

חינוך גופני, התעמלות, מחול, בריאות וכדומה

☐

ד, מורשת או אתיקה  
תנ"ך, תרבות ישראל ומורשתו, לימודי קודש, תלמוד, משנה, לימודי דת, היסטוריה של דתות, תרבות הדת, אתיקה וכדומה ☐

לימודים מעשיים ומקצועיים  
כישורים מקצועיים (הכנה לעיסוק במקצוע מסוים), טכנאות, כלכלת בית, הנהלת חשבונות, מנהל עסקים, ניהול, הכוונה מקצועית, הלבשה וטקסטיל, לימודי מזכירות, תיירות ומלונאות, מלאכה וכדומה ☐

אחר ☐

## TQ\_75\_ADL\_he-IL

**עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה על הצקות לתלמידים בבית הספר הזה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד

מסכים

לא מסכים

כלל לא מסכים

(א) יש תלמידים בבית הספר הזה שמקניטים אותם בגלל הבגדים שהם לובשים או בגלל המראה הפיזי שלהם.

☐☐☐☐

(ב) יש תלמידים בבית הספר הזה שמשפילים אותם בגלל המוצא שלהם.

☐☐☐☐

ד) בבית הספר הזה יש מבוגרים שתלמידים המשתייכים למיעוטים לאומיים יכולים לפנות אליהם אם הם מופלים לרעה.

☐☐☐☐

---

## TQ\_01\_ADL\_he-IL

### מהו המגדר שלך?

סמן אפשרות אחת בלבד.

אישה ☐

גבר ☐

---

## TQ\_04\_ADL\_he-IL

### באיזו מסגרת רכשת השכלה לקראת ההסמכה הראשונה שלך להוראה?

"תוכנית להכשרת מורים במתכונת משולבת במכללה לחינוך" כוללת לימודים לקראת תואר ראשון בחינוך (B.Ed.) עם התמחות בתחום תוכן וכן לימודי תעודת הוראה.

"תוכנית להכשרת מורים במתכונת דו-שלבית באוניברסיטה" כוללת לימודים לקראת תואר ראשון בתחום דעת מסוים ולאחר מכן לימודי תעודת הוראה באותו תחום.



"תוכנית הסבת אקדמאים להוראה" היא תוכנית לימודים מואצת לבעלי תואר ראשון אקדמי הלומדים לקראת תעודת הוראה והשלמת התמחות בתחום התוכן.

"תוכנית מוסמך בהוראה (M.Teach)" היא תוכנית לימודים לבעלי תואר ראשון, הכוללת לימודים לקראת תואר שני עם התמחות בתחום תוכן וכן לימודי תעודת הוראה.

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐ בתוכנית להכשרת מורים במתכונת משולבת במכללה לחינוך

☐ בתוכנית להכשרת מורים במתכונת דו-שלבית באוניברסיטה

☐ בתוכנית הסבת אקדמאים להוראה

☐ בתוכנית הכשרה בתחום חינוכי ללא תעודת הוראה (למשל תואר בחינוך מיוחד, ייעוץ חינוכי)

☐ בתוכנית שעסקה בתחום התוכן בלבד (למשל יש לי תואר ראשון בספרות ואני מלמד ספרות ללא תעודת הוראה)

☐ בתוכנית מוסמך בהוראה (M.Teach)

☐ הכשרה פורמלית אחרת

☐ אין לי הכשרה פורמלית או הסמכה לתחום התוכן שאני מלמד או כל הכשרה פדגוגית אחרת

---

**TQ\_29\_ADL\_he-IL**

**מורים יכולים להגיע מרקעים שונים. באילו שפות אתה נוהג לקרוא, לכתוב או לדבר?**

סמן את כל האפשרויות המתאימות.

עברית ☐

ערבית ☐

אנגלית ☐

רוסית ☐

אמהרית ☐

ספרדית ☐

אחר, אנא ציין ☐

---

TQ\_38\_a\_he-IL

**חשוב על השימוש בבינה מלאכותית. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?**

"בינה מלאכותית" היא היכולת של מחשבים לבצע משימות שנחשבו כמשימות שרק הבינה האנושית יכולה לבצע, כמו ביצוע תחזיות, הצעת החלטות או יצירת טקסט.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא  
מסכים

לא מסכים

מסכים

מסכים מאוד

אני לא יודע

(א) בינה מלאכותית עוזרת למורים לכתוב מערכי שיעור או לשפר אותם.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ב) בינה מלאכותית מאפשרת למורים להתאים את חומרי הלימוד ליכולות של תלמידים שונים.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ג) בינה מלאכותית מסייעת למורים להעניק לתלמידים תמיכה פרטנית.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ד) בינה מלאכותית תומכת בתלמידים עם צרכים ספציפיים (למשל תלמידים רב-לשוניים, תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ה) בינה מלאכותית עוזרת למורים לבצע מטלות מנהליות באופן ממוחשב (אוטומטי).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ו) בינה מלאכותית מאפשרת לתלמידים להציג עבודות שכתבו אחרים כאילו הם-עצמם כתבו אותן.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ז) בינה מלאכותית ממליצה המלצות שעלולות להיות לא הולמות או לא נכונות.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ח) בינה מלאכותית מגבירה דעות קדומות שמחזקות תפיסות מוטעות בקרב התלמידים.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ט) בינה מלאכותית מסכנת את הפרטיות ואת אבטחת המידע של נתוני התלמידים.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

י) בינה מלאכותית מציעה גישות פדגוגיות לא מתאימות שהמורים יישמו אותן עם התלמידים.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

TQ\_39\_a\_he-IL

**האם השתמשת בבינה מלאכותית בהוראה שלך או כדי לקדם למידה של תלמידים, במהלך 12 החודשים האחרונים?**

סמן אפשרות אחת בלבד.

כן ☐

לא ☐

---

TQ\_40\_a\_he-IL

# האם השתמשת בבינה מלאכותית, בהוראה שלך או כדי לקדם למידה של תלמידים, באופנים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

(א) השתמשתי בבינה מלאכותית כדי להעריך עבודות של תלמידים או לתת להן ציון.

☐☐

(ב) השתמשתי בבינה מלאכותית כדי ללמוד נושא ולסכם אותו באופן יעיל.

☐☐

(ג) השתמשתי בבינה מלאכותית כדי ליצור מערכים או פעילויות לשיעורים.

☐☐

(ד) השתמשתי בבינה מלאכותית כדי לתמוך בתלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים.

☐☐

(ה) השתמשתי בבינה מלאכותית כדי להתאים באופן אוטומטי את רמת הקושי של חומרי השיעור לצורכי הלמידה של התלמידים.

☐☐

(ו) השתמשתי בבינה מלאכותית כדי לכתוב משוב לתלמידים או מסמך המשמש לתקשורת עם הורים.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ז) השתמשתי בבינה מלאכותית כדי לסקור נתונים בנוגע לנוכחות התלמידים או להישגיהם.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ח) השתמשתי בבינה מלאכותית כדי לעזור לתלמידים לתרגל מיומנויות חדשות בתרחישים מהחיים האמיתיים (למשל למידת שפה זרה, כתיבה יצירתית, תכנות מחשבים, פתרון בעיות).	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ט) אחר	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_41\_a\_he-IL

**האם הגורמים האלה הם הסיבות לכך שאינך משתמש בבינה מלאכותית בהוראה או כדי לקדם למידה של תלמידים?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

א) בבית ספרי חסרה תשתית של משאבים וכלים דיגיטליים לשימוש בבינה מלאכותית.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(ב) אין לי את הידע והמיומנויות הדרושים להוראה באמצעות בינה מלאכותית.

☐☐

(ג) אינני חושב שאנחנו צריכים להשתמש בבינה מלאכותית בהוראה.

☐☐

(ד) בית ספרי אינו מתיר את השימוש בבינה מלאכותית בהוראה.

☐☐

(ה) אני מרגיש מוצף משילוב טכנולוגיות חדשות בהוראה שלי.

☐☐

(ו) אחר

☐☐

---

TQ\_Start\_he-IL



**הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD)**  
**סקר ההוראה והלמידה הבין-לאומי (TALIS) 2024**

# TQ\_Introduction\_ADL\_he-IL

## על טאליס 2024

סקר ההוראה והלמידה הבין-לאומי הרביעי (TALIS 2024) הוא סקר בין-לאומי המספק למורים ולמנהלים הזדמנות לתרום מניסיונם ומדעותיהם למחקר חינוכי ולפיתוח מדיניות חינוכית. סקר טאליס נערך על-ידי הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD). ישראל משתתפת בסקר זה לצד יותר מ-50 מדינות אחרות.

ההשוואות הבין-לאומיות המבוססות על טאליס יאפשרו למשתתפים לזהות אתגרים נפוצים וללמוד מגישות שונות למדיניות חינוכית. במסגרת המחקר יספקו מנהלים ומורים מידע על מגוון סוגיות הוראה ולמידה, כגון ההשכלה שרכשו ופעילויות הפיתוח המקצועי שעברו, השיטות המקצועיות והפדגוגיות שלהם, תפיסותיהם לגבי תעסוקה, סביבות מוסדיות וניהול, וכן על סוגיות עכשוויות במערכות החינוך, כגון שונות והוגנות, למידה חברתית ורגשית של תלמידים, שימושים חינוכיים בטכנולוגיה וחינוך בנושאי סביבה וקיימות.

בכוונתנו לסרטט באמצעות המחקר תמונה של הפרקטיקות החינוכיות השונות במדינות המשתתפות במחקר. מדינות ואנשים עשויים להיבדל זה מזה בגישותיהם החינוכיות. לצורך כך אנו מסתמכים על תשובותיך המקצועיות ועל ניסיוןך בעבודה. אנא תאר את עבודתך ואת דעתך בדיוק רב ככל האפשר.

מכיוון שהסקר הוא בין-לאומי, ייתכן שחלק מהשאלות לא יתאימו להקשר הישראלי. במקרים כאלה אנא השב כמיטב יכולתך.

## סודיות

תשובותיך יישארו חסויות. הן ימוזגו עם תשובות של מורים אחרים כדי לחשב סכומים וממוצעים שבהם לא יהיה אפשר לזהות בית ספר ספציפי.

## על השאלון



- בשאלות שעוסקות בבית ספר זה, הכוונה היא לבית הספר שדרכו קיבלת את השאלון.
- הזמן המשוער למילוי השאלון הוא 45 עד 60 דקות.
- ההנחיות כיצד להשיב על השאלות מופיעות בכתב נטוי.
- במרבית השאלות יש לסמן את התשובה המתאימה ביותר.
- שאלון זה מנוסח בלשון זכר אך פונה לגברים ולנשים כאחד.
- אם יעלה בך ספק בנוגע לכל היבט שהוא בשאלון, או אם תרצה מידע נוסף על השאלון או על המחקר, אנא פנה לאיש הקשר בבית ספרך או למרכז המחקר:  
[talis@taldor.co.il](mailto:talis@taldor.co.il)  
טלפון: 03-7545404

**תודה רבה על שיתוף הפעולה!**